



Bretagne rurale et ruraine
pour un développement
durable
Breizh ar maazliù ha maazkérel
evit an diorren padus



► Dirinon (29)

Végétalisation et aménagement de la cour d'école en régie, à petit prix

L'équipe municipale a rénové et redonné vie à de nombreux équipements de la commune. La cour de l'école publique a ainsi été réaménagée et végétalisée à moindre coût avec des matériaux locaux et ré-employés pour un résultat sobre et très apprécié des enfants.

Végétalisation d'une cour d'école: Dirinon

19 JUIN 2025

VISITE
DE SITE:

ADAPTATION
AU CHANGEMENT
CLIMATIQUE

Déroulé ▶▶▶

▶▶▶ **01**
CONTEXTE DU
PROJET
ADAPTATION

▶▶▶ **02**
DIAGNOSTIC
CLIMATIQUE DE
TERRITOIRE

▶▶▶ **03**
CHALEUR &
ÉCOLES

▶▶▶ **04**
QUELQUES
RESSOURCES

01

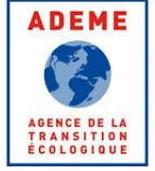
POURQUOI PARLER ADAPTATION?

Un volet adaptation à renforcer dans les PCAET

Constat: Breizh ALEC a effectué un **état des lieux des PCAET Bretons**, qui souligne la **faible représentation des enjeux d'adaptation** aux impacts du changement climatique dans la large majorité des Plans Climat étudiés.

Objectif: **Renforcer la montée en compétence** des collectivités bretonnes sur l'adaptation au changement climatique.

Modalités: Breizh ALEC porte une mission d'accompagnement des EPCI bretons, financée par des fonds FEDER et des cofinancements de l'ADEME, et animé localement par chaque ALEC.



Le volet adaptation au changement climatique dans les PCAET : conclusions d'une analyse portée à l'échelle de la Bretagne

Servane Bonningues

► **To cite this version:**

Servane Bonningues. Le volet adaptation au changement climatique dans les PCAET : conclusions d'une analyse portée à l'échelle de la Bretagne. Géographie. 2023. dumas-04485991

Éléments saillants de l'étude sur la prise en compte de l'adaptation dans 27 PCAET Bretons

Méthodologie:

- 49 PCAET Obligés en Bretagne sur 59 EPCI.
- 27 PCAET étudiés en 2023 dont **BM et CCPI**
- le volet adaptation reste le parent pauvre de ces documents cadres face au volet atténuation.
- La loi LTECV 2015 impose le volet adaptation aux PCAET
- L'étude porte particulièrement sur les diagnostics de vulnérabilité.
- 6 entretiens avec les EPCI dont **BM et CLCL**

Enseignements:

- Démarche complexe qui nécessite une anticipation.
- Politique publique relativement récente.
- L'absence de moyens humains interne dédié est un frein.
- L'adaptation interroge les fonctionnement interne des EPCI et obligent à une transversalité.
- Le défaut de culture interne peut conduire à des maladaptation (5^{ème} rapport du GIEC)
- Le terme de maladaptation revient peut dans les entretiens des EPCI.
- Manque de cohérence entre les enjeux des diagnostics et les actions.
- L'étude du GIEC pour les EPCI du Pays de Brest



La déclinaison du programme Adaptation sur le Pays de Brest, par Ener'gence: Programme d'animation territorial

Compte tenu du programme régional et de sa connaissance des 7 EPCI accompagnée localement, Ener'gence a imaginé le programme d'animation territorial suivant:

- **Mise en réseau et partage d'expériences:**
 - Diffusion d'une **synthèse du diagnostic de vulnérabilité** par EPCI
 - **Visites apprenantes** à destination des élu.es sur les thèmes suivants:
 - Adaptation du bâti au Changement climatique
 - Végétalisation des espaces publics et scolaires
 - Gestion résiliente du trait de côte

- **Sensibilisation des collectivités et de la société civile:**
 - Création et animation d'une **exposition** sur le changement climatique

- **Accompagnement de projet d'adaptation:**
 - Animation d'un **groupe de travail sur les actions d'adaptation** des PCAET
 - **Aide au montage de projet** sur le patrimoine et dans l'espace public (note, visite, concertation,...).



Éner'gence : la ressource en eau du pays des Abers doublement vulnérable face au changement climatique

Article réservé aux abonnés

Le 03 mai 2023 à 16h44

À Saint-Pabu, lundi, Éner'gence a présenté le diagnostic de vulnérabilité du territoire face aux changements climatiques. Dans le pays des Abers, les ressources en eau sont particulièrement concernées.



Organisée par Ener'gence, l'agence locale de l'énergie et du climat, en partenariat avec la communauté de communes du Pays des Abers, la rencontre a réuni une dizaine de participants, parmi lesquels plusieurs élus.

02

ELEMENTS DE DIAGNOSTIC CLIMATIQUE DE TERRITOIRE

Contexte et méthodologie d'un diagnostic de vulnérabilité

Connaitre l'exposition aux aléas et la sensibilité à l'exposition pour qualifier la vulnérabilité du territoire.

Diagnostic 2018 sources et données utilisées	Actualisation ponctuelle 2025 sources et données utilisées
<p>5^{ème} rapport du GIEC scénarios optimiste RCP 4.5 et pessimiste 8.5. scénarios régionalisés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat HD - Observatoire de l'environnement en bretagne, données du Haut conseil breton pour le climat, shom, données de Brest metropole... 	<ul style="list-style-type: none"> - TRACC : Données de la Trajectoire climatique d'adaptation au changement climatique pour la France: jeu de données Explore 2 Adamont déployée par Météo France. Correspond à une extension de DRIAS 2020. contient 41 projections du climat futur jusqu'en 2100 selon 3 scénarios du GIEC (RCP 2.6, 4.5 et 8.5). La TRACC s'appuie sur le RCP 8.5 le plus pessimiste qui modélise un réchauffement planétaire à +3°C - DRIAS les futurs du climat: trajectoires climatiques à horizon 2030, 2050 et 2100 qui reprennent la TRACC. - Climat HD: données climatiques passées et futures actualisées de la TRACC - Climat Diag : série d'indicateurs climatiques à l'échelle des EPCI ou commune: nombre de jours de chaleur, précipitations.... actualisés de la TRACC - Mon territoire sous + 4°C: une modélisation réalisée en 2025 par l'Observatoire de l'environnement en bretagne - Autres sources: données du Haut conseil breton pour le climat, shom, données de Brest Métropole...



Mon territoire sous +4°C



02 France à +4°C

La Trajectoire d'Adaptation au Changement Climatique : la TRACC

- Scénario du GIEC :

Actuellement trajectoire de réchauffement mondial est de **+3°C** compte tenu des engagements pris par les Etats pour réduire leurs émissions de GES.

- Toutes les régions du monde n'ont pas le même niveau de réchauffement, pour la **France c'est + 4°C**.

- 2025: **La France s'est déjà réchauffée à +1.7°C**

- L'accord de Paris en vigueur, prévoient de contenir l'augmentation à +2°C pour s'adapter aux effets du changement climatique.

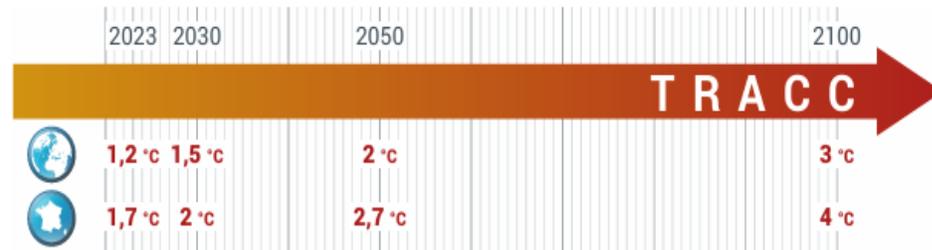
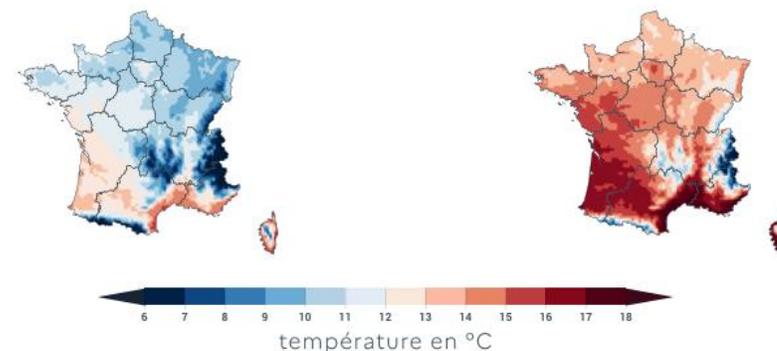
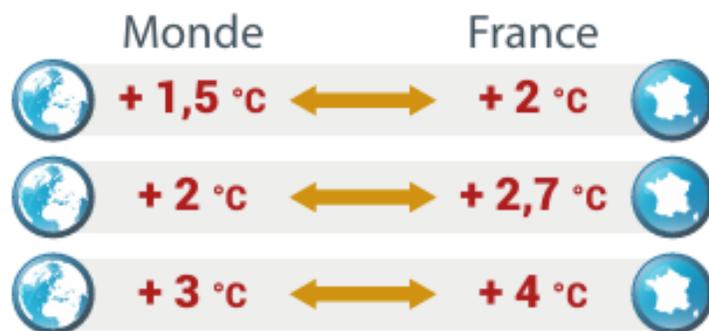


Figure 1: Présentation de la TRACC en termes d'échéance et de niveau de réchauffement planétaire et France hexagonale



Température moyenne annuelle de la France (période 1976-2005)

Température moyenne annuelle de la France à + 4°C (TRACC 2100)

Éléments de diagnostic climatique

CA Landerneau Daoulas

Quels sont les principaux aléas climatiques auxquels est exposée le Pays de Landerneau – Daoulas à horizon 2050 ?

+28 jours de sécheresse : Les jours de sécheresses annuelle passeront de 87 jours de sécheresse actuellement à 114 jours par an en 2050.

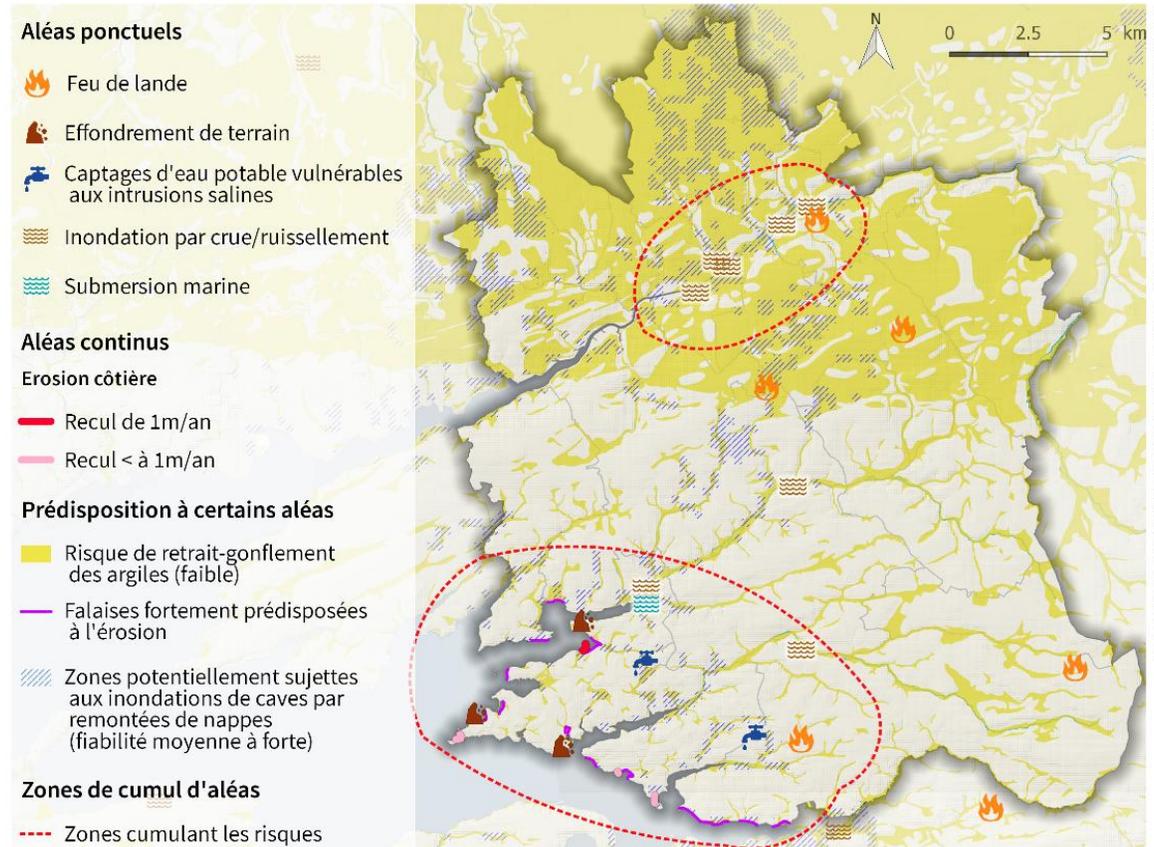
une sécheresse de sol 1,4 fois plus intense qu'actuellement

A l'avenir on note un accroissement des variations saisonnières des **précipitations** :

+12 % en hiver et -12 % en été

une augmentation des fortes pluies (+20 mm/jour)

Source : Source : mon territoire sous +4°C - Observatoire de l'environnement en Bretagne



Eléments de diagnostic climatique CA Landerneau Daoulas

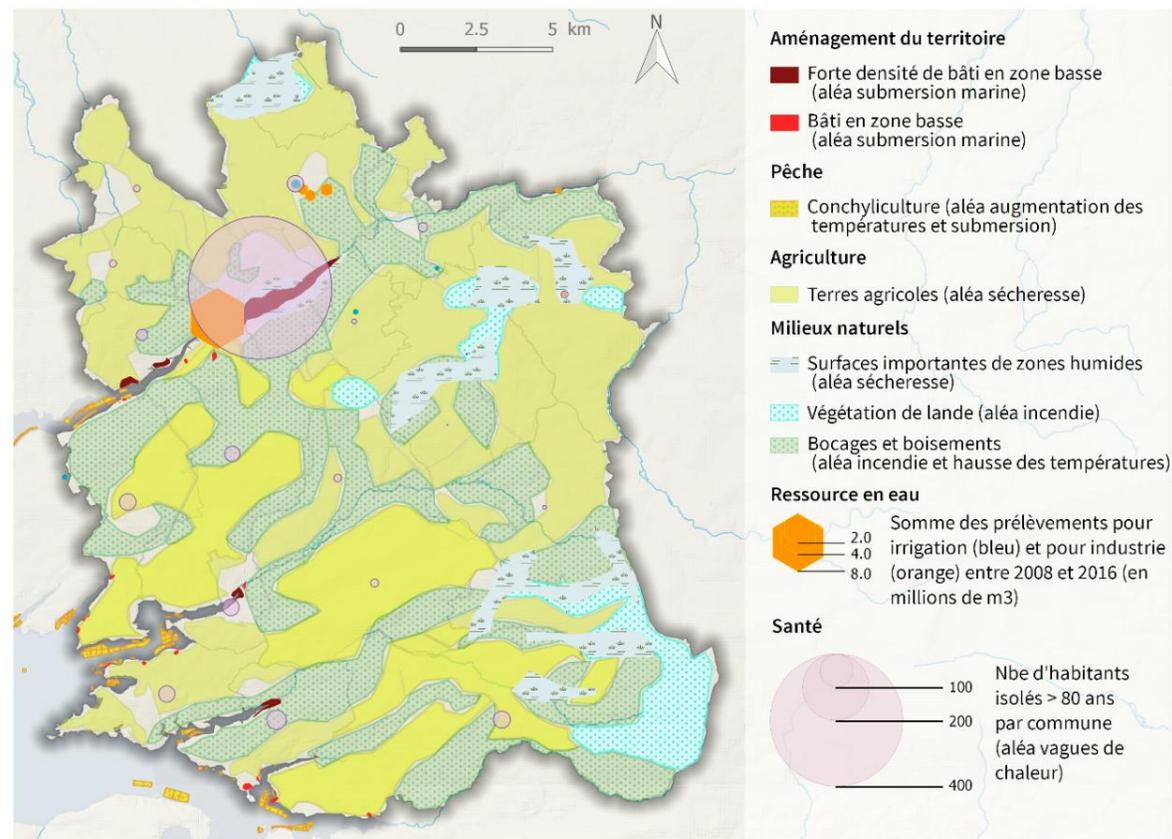
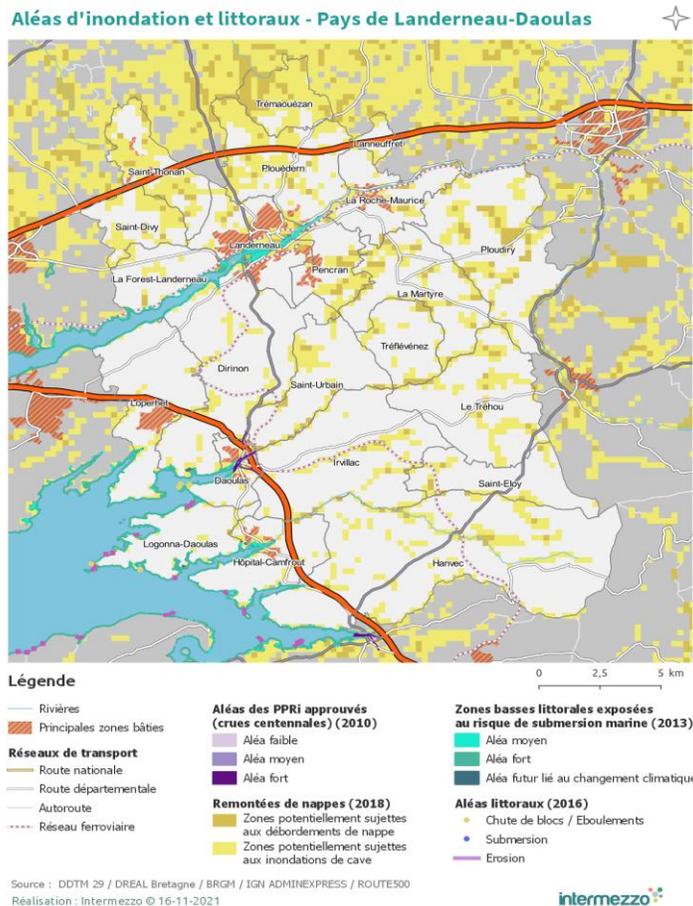


Figure 7 : Carte de localisation des enjeux sur le territoire de la CCLD

Sources : Corinne Land and Cover ; Agence de l'Eau Loire-Bretagne ; INSEE (2016) ; CEREMA, Réalisation Energence 2018 (Qgis)

A quoi s'adapter?



DIRINON DANS UNE FRANCE A +4°C EN 2100

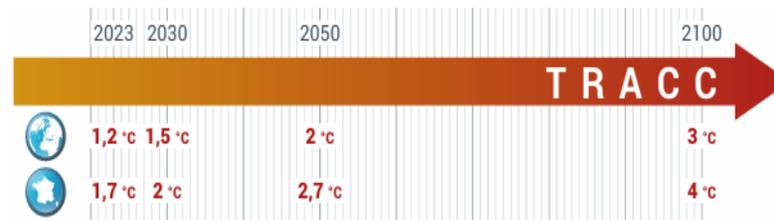


Figure 1: Présentation de la TRACC en termes d'échéance et de niveau de réchauffement planétaire et France hexagonale

Dirinon à +2,7°C en 2100 dans une France à +4°C

QUEL SERA LE CLIMAT MOYEN À DIRINON ?

Passer votre souris sur les cellules des tableaux pour afficher les infobulles contenant les valeurs basses et hautes de l'intervalle de confiance à 90% de l'ensemble multi-modèles.



Température moyenne

Année	11,3 °C	14,0 °C soit +2,7 °C
Été	16,2 °C	19,4 °C soit +3,1 °C
Hiver	6,8 °C	9,2 °C soit +2,3 °C

Cumul de précipitations 

Année	1056 mm	1059 mm soit +0%
Été	162 mm	128 mm soit -21%
Hiver	360 mm	398 mm soit +11%

Nombre de jours de gel

Année	10 jours	2 jours
-------	----------	---------



QUELLES FORTES CHALEURS À DIRINON ?



Nombre de journées très chaudes par an

Année	1 jour(s)	5 jour(s)
-------	-----------	-----------

Nombre de nuits chaudes par an 

Année	0 nuit	7 nuits
-------	--------	---------

Record de température sur 20 ans

Année	35,6°C	39,6°C
-------	--------	--------

QUELLE ÉVOLUTION DES SÈCHERESSES À DIRINON ?



Nombre de jours sans pluie par an

Année	206 jours	+ 15 jour(s)
-------	-----------	--------------



Durée de la plus longue période sans pluie de l'année
(Nombre de jours consécutifs sans pluie)

Année	21 jours	25 jours
-------	----------	----------



Nombre de journées chaudes par an

Année	9 jour(s)	35 jour(s) soit +26 jour(s)
-------	-----------	--------------------------------



Evapotranspiration potentielle cumulée par an 

Année	590 mm	+ 18%
Été	256 mm	+ 19%

Quelques pistes d'action

Adapter le patrimoine aux fortes chaleurs

Questionnement:

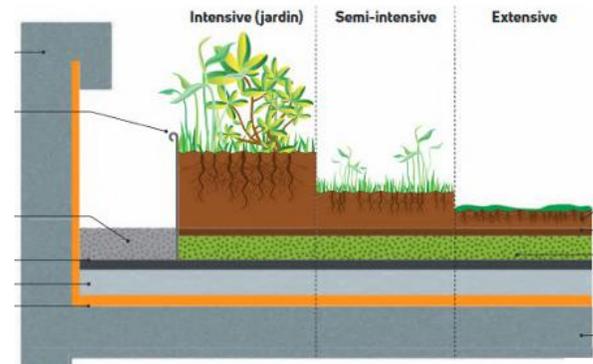
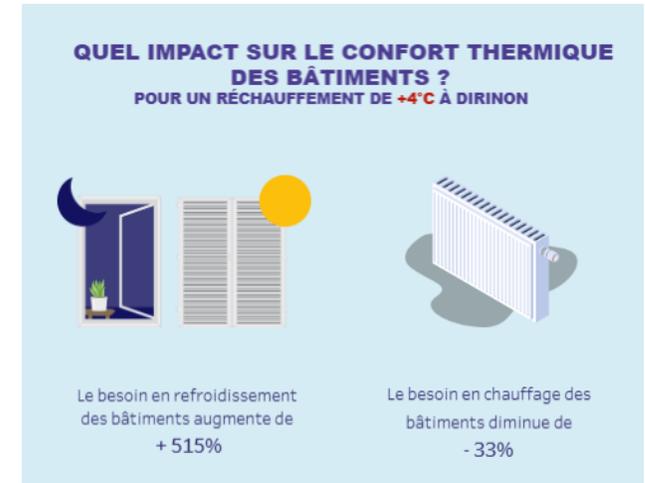
Avez vous des retours d'utilisateurs, de exemples de surchauffes récentes?
Sur quels bâtiments?

Les usagers sensibles

personnes âgées, jeunes enfants, enfants en centre de loisirs l'été

Exemples de solution d'adaptation:

- ❖ Renforcer l'**albedo**. Mesure à moindre coût (peinture blanche) des toitures et murs.
- ❖ **Végétaliser les toitures et** les abords des bâtiments (surtout publics vulnérables)
- ❖ **Installer des Protections solaires:** stores extérieurs ou intérieur
- ❖ Réduire les parois vitrées exposées et les isoler (stores occultants dans le double vitrage)
- ❖ Créer de la ventilation naturelle + humidifier les stores avec des sprays d'eau + créer des courants d'air



Quelques pistes d'action

Adapter le patrimoine aux précipitations / inondations / submersion

Questionnement:

Avez vous des exemples de dommages créés par de s fortes, pluies, crue, inondations?

Sensibilité:

Bâti en bords de cours d'eau, de mer, en point bas.

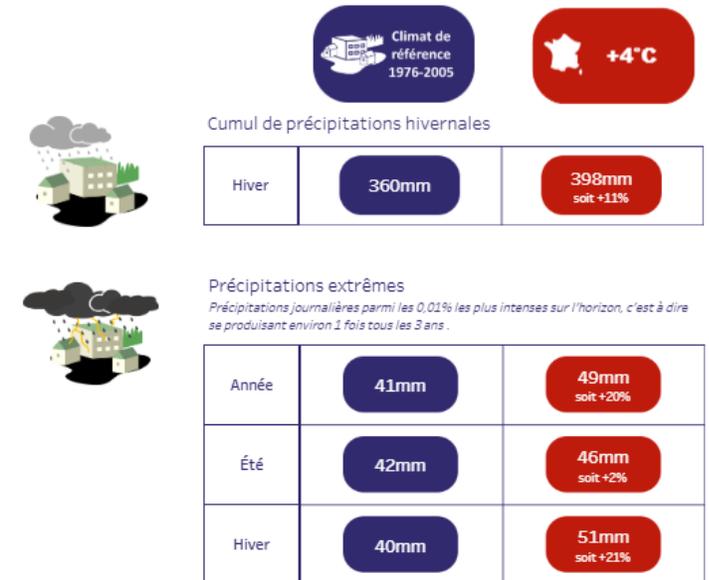
Exemples de solution d'adaptation:

- ❖ Elargir les canalisations / gouttières
- ❖ Gérer l'eau à la parcelle,
- ❖ Créer des bassins de rétention en amont
- ❖ Renaturer les sols pour favoriser l'infiltration
- ❖ Taluter pour freiner le ruissellement
- ❖ Curer les fossés
- ❖ Ré hausser les équipements électriques, utiliser les rdc comme espaces tampons
- ❖ Installer des batardeaux ou des clapets anti retours

Exemple de bassin de rétention sec aménagé en terrain de football (Tavernolles, France)



QUELLE ÉVOLUTION DES PLUIES ET INONDATIONS À DIRINON ?



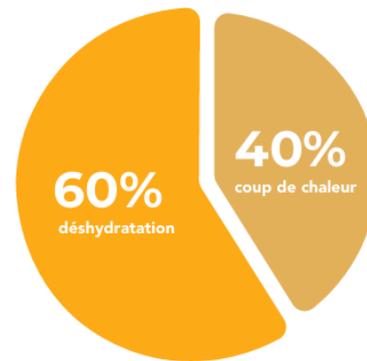
03

CHALEUR ET ÉCOLES

Les chiffres et définition

1.3 million d'enfants

fréquentant les écoles
maternelles pourraient être
exposés en classe à une
chaleur excédant les 35°C d'ici
à 2030 soit près **d'une classe
sur deux en France.**



Les enfants et la gestion de la chaleur : une question de santé prioritaire

Au cours de l'été 2019, **1 646 enfants** âgés de moins de six ans ont été pris en charge par un service d'urgence hospitalière pour une pathologie en lien avec la canicule. Une déshydratation a été le principal motif de consultation (60% des passages) et a nécessité une hospitalisation dans trois quarts des cas. Le coup de chaleur représentait 40% des passages et a rarement nécessité une hospitalisation (7%)⁹.

Conséquences de la chaleur sur le corps des enfants

- **Les enfants absorbent davantage la chaleur** et élèvent plus vite leur température : proportionnellement, ils possèdent une surface corporelle plus grande que les adultes (d'environ 30 à 36%), ce qui implique des transferts de chaleur avec l'environnement plus importants et plus rapides (et donc un désavantage en période de chaleur).
- Le corps d'un enfant ne sait pas encore tout à fait réguler sa température (**glandes sudoripares eccrines plus petites**)
- Les enfants ont un **besoin en eau plus grand** par kg de poids corporel que les adultes .

Les enfants sont plus vulnérables que les adultes

la température de confort de l'air extérieur pour un être humain se situe entre **20 et 27°C**, avec un taux d'humidité oscillant entre 40 et 60%.

+ l'environnement est chaud, + le corps absorbe de chaleur.

Comment le corps évite une augmentation excessive de sa température interne?

vasodilatation (les vaisseaux sanguins se dilatent pour augmenter le flux sanguin près de la surface de la peau) et

transpiration (l'évaporation de la sueur de la surface de la peau aide à refroidir le corps)



Pourquoi les enfants sont-ils plus vulnérables que les adultes à la chaleur ¹⁰ ?

Les enfants présentent les mêmes structures de thermophysiology que l'adulte. Cependant, **il existe chez l'enfant des spécificités de thermorégulation liées aux dimensions corporelles et au métabolisme**, qui les affectent particulièrement et les rendent plus vulnérables lors d'une exposition à une chaleur importante :

—> **Les enfants absorbent davantage la chaleur et élèvent plus vite leur température : proportionnellement, ils possèdent une surface corporelle plus grande que les adultes (d'environ 30 à 36%)**, ce qui implique des transferts de chaleur avec l'environnement plus importants et plus rapides (et donc un désavantage en période de chaleur). **C'est le facteur le plus important à considérer pour expliquer la sensibilité des enfants à la chaleur.**

—> **Le corps d'un enfant ne sait pas encore tout à fait réguler sa température** : une taille inférieure des glandes sudoripares eccrines (glandes produisant de la sueur), ainsi qu'un système de contrôle thermique en cours de développement, expliquent ce phénomène. En cas de chaleur et forte humidité, l'enfant a du mal à garder sa température constante et à refroidir son corps.

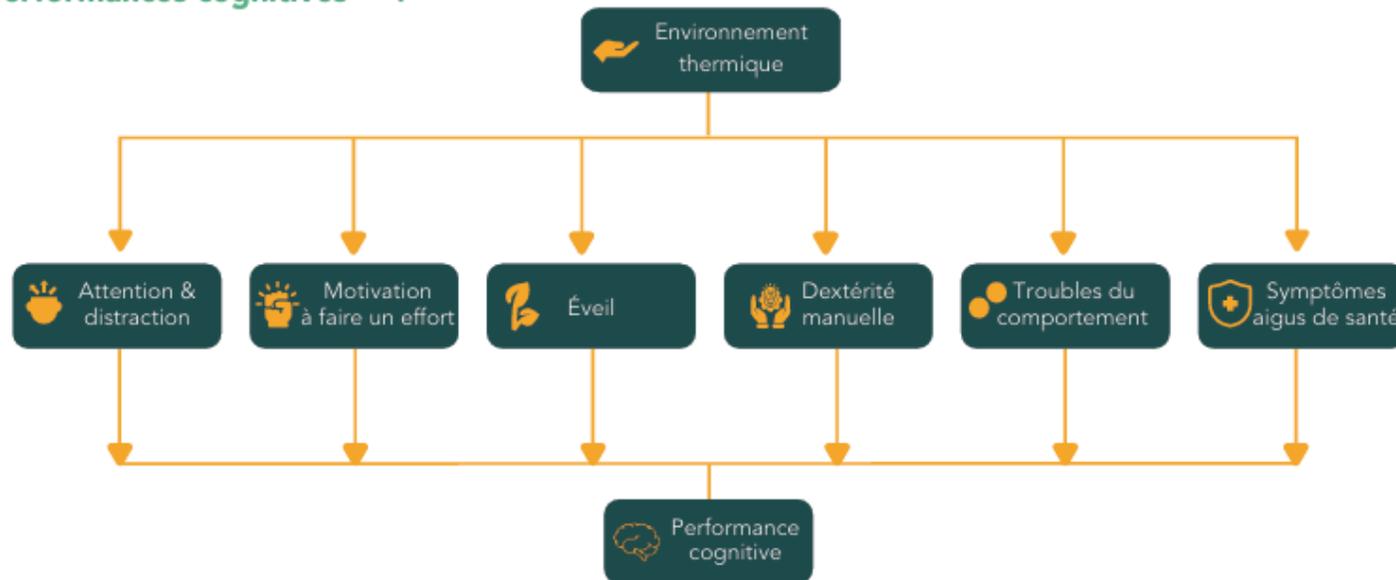
—> **A activité physique égale, les enfants ont un métabolisme de base plus élevé, signifiant qu'ils produisent plus de chaleur interne.** En général, les enfants ont une proportion plus importante de masse maigre (muscles), par rapport à leur taille, que les adultes. L'énergie musculaire libérée étant beaucoup plus grande, ils ont proportionnellement une élévation de leur température interne supérieure à celle de l'adulte (pour un même exercice). En période estivale, les enfants peuvent alors rapidement accumuler un excès de chaleur.

—> **Les enfants ont un besoin en eau plus grand par kg de poids corporel que les adultes** Compte-tenu des trois premiers facteurs cités, ils peuvent rapidement perdre de grandes quantités d'eau par transpiration et se déshydrater.

Abaissement des capacités cognitives

Dans les années 1970, D. Wyon avait montré que les performances de calcul et de lecture de plusieurs classes d'enfants ayant entre 9 et 12 ans étaient plus faibles avec une température comprise entre 27 et 30°C qu'à 20°C avec, en particulier, une diminution de la compréhension et de la vitesse de lecture

Les recherches de Pawel Wargocki et David Wyon ont également permis d'identifier les modalités d'action de l'environnement thermique sur les performances. **Six mécanismes entrent alors en jeu, affectant les performances cognitives** ¹² :



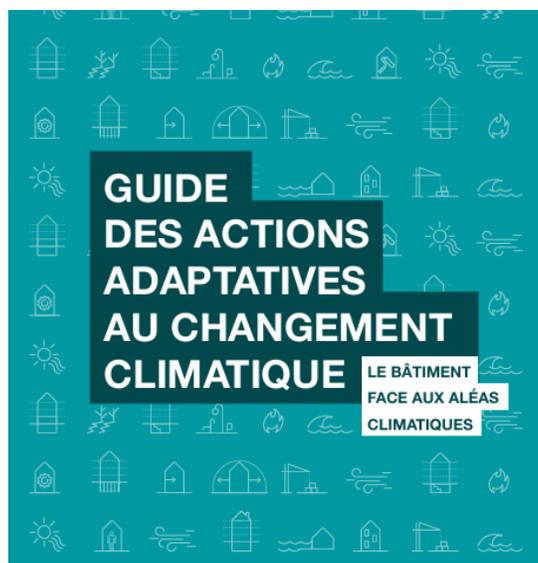
Mécanismes mis en action par l'environnement thermique affectant le travail mental

04

RESSOURCES

Quelques documents ressources

Pour les bâtiments:



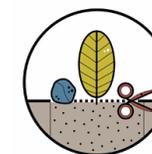
Pour les bâtiments
d'enseignement:



Les cours
« oasis »



La méthodologie
« chifoum » pour rénover
les cours d'écoles



APPEL AUX COMMUNES
LES COURS CHI-FOU-MI
POUR UNE TRANSFORMATION LUDIQUE DES COURS D'ÉCOLE

5 COURS D'ÉCOLES, 5 ÉQUIPES DE CONCEPTEURS, 50 000 €
PAR PROJET, POUR DES RÉALISATIONS EN RÉGIE

OBJECTIF : UN APPEL À PROJET À DESTINATION DES PROFESSIONNELS POUR UNE
CONCEPTION/RÉALISATION SUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2023/2024
VOUS AVEZ JUSQU'AU 31 JANVIER POUR EMBARQUER DANS L'AVENTURE !

Végétalisation de la cour d'école Jean Rouxel à Dirinon (2024)

Fiches du projet



► Dirinon (29)

Végétalisation et aménagement de la cour d'école en régie, à petit prix

L'équipe municipale a rénové et redonné vie à de nombreux équipements de la commune. La cour de l'école publique a ainsi été réaménagée et végétalisée à moindre coût avec des matériaux locaux et ré-employés pour un résultat sobre et très apprécié des enfants.

Dirinon est située au sud de l'Élorn entre Brest et Landerneau. Elle offre de nombreux services pour ses 2 270 habitants. L'équipe municipale s'attache depuis 2020 à améliorer leur quotidien en retravaillant espaces publics, équipements et services. On y trouve deux écoles dont l'école publique Jean Rouxel qui accueille quatre classes et 86 enfants. « Sa cour d'école était une vaste étendue bitumée entourée de grillage... une vraie cour de prison » explique Guillaume Bodenez maire.

► Une mission confiée à l'atelier Bivouac

En fin d'année scolaire 2023, les élus font appel à ces paysagistes concepteurs qui ont déjà accompagné la commune sur d'autres projets. Ils leur confient une mission de co-conception avec l'équipe pédagogique et les élèves, suivie d'une mission d'accompagnement des services techniques à la réalisation de l'aménagement et la végétalisation de la cour de l'école durant l'année scolaire. Leur approche est bien celle d'utiliser ou réutiliser les ressources locales (matériaux disponibles sur la commune, au sein des services techniques ou auprès des habitants) et recyclage/réutilisation des équipements existants pour mettre en œuvre des aménagements en régie avec les services techniques et les habitants.



Mobilier fait maison et verdure ont remplacé le bitume

► Phase 1. Conception du projet

Dès le mois de septembre 2023, Bivouac organise quatre journées d'ateliers de conception avec les trois classes de primaire et celle des maternelles. Ils réalisent ainsi des esquisses, organisent des réunions de travail avec les élus et les services techniques et proposent une restitution publique en fin d'année.

Le premier atelier permet de dresser l'état des lieux de la cour avec les enfants et l'équipe pédagogique. Les usages sont ainsi nommés pour faire apparaître ce qui fonctionne et ne fonctionne pas et ce qui doit être amélioré. Ainsi, enfants et enseignants parcourent et analysent l'ensemble des espaces, croisent les différentes perceptions pour enfin formuler collectivement

Atelier Bivouac



Cette équipe de paysagistes-concepteurs travaille avec des matériaux locaux existants et s'appuie sur les forces vives de la commune : élus, services techniques, agents et enseignants, élèves, parents d'élèves.

Pour mener à bien cette opération, ils ont consacré 10 jours à l'étude collaborative pour concevoir le projet et 12 jours pour la réalisation opérationnelle, préparer, mener et superviser les travaux.

les besoins et les envies. Tous les enfants de la toute petite section au CM 2 sont impliqués à différents niveaux.

« On se rend compte qu'une des choses très importantes est la façon dont on travaille sur un temps assez long avec les élèves pour les familiariser avec des notions et créer une culture de projet ; Ainsi, on évite les solutions standardisées qui font abstraction de la complexité (positive) du processus du projet, précise Léo Poulitquen, atelier Bivouac.

► Phase 2. Les travaux en régie

L'atelier Bivouac réalise ensuite un plan des plantations, conçoit et dessine le mobilier et autres structures. Ils préparent le chantier avec les services techniques avec qui ils encadrent et mènent les chantiers participatifs. Ces derniers ont eu lieu au printemps 2024 et impliquent les enfants, les enseignants et les parents pour effectuer les plantations et aider à la réalisation du mobilier.

► Les travaux réalisés

- 300 m² d'enrobé retirés : implantation et sciage réalisés par Bivouac et les travaux de sol par les services techniques.
- Du mobilier pour crapahuter, se

détendre, discuter (...) anime la cour dorénavant ; le mobilier est réalisé par Bivouac et trois bénévoles avec du cyprès de Lambert (local) scié par la scierie Rihouay Frères (Plouigneau à 60 kms).

- Les troncs tombés pendant la tempête Ciaran en novembre servent aussi pour créer du mobilier : « On a transformé un événement triste (la tempête Ciaran) en des éléments qui procurent du bonheur aux enfants ! » se réjouit Guillaume Bodenez, maire
- Les plantations sont réalisées avec les enfants et les parents le long du grillage extérieur dans le but d'habiller celui-ci et dans les fosses découpées dans le bitume et remplies de copeaux.

Les derniers arbres seront plantés en fin d'année : « c'est ça qui va vraiment donner du corps au projet » précise Léo Poulitquen.



Une exposition photos est apposée sur le grillage de l'école

CONTACTS
Guillaume Bodenez, maire - 02 98 07 01 33
Léo Poulitquen - atelier Bivouac - contact@atelierbivouac.com

BRUDED bénéficiaire du soutien technique et financier de :



« Nous avons fait le choix de la frugalité et du ré-emploi de matériaux pour offrir une cour plus agréable aux enfants qui se la sont très vite appropriée »



Guillaume Bodenez, maire



Le mobilier avec le bois issu de Ciaran

► Du neuf à partir du vieux

Les élus très attachés à l'idée de réutiliser plutôt que d'acheter du neuf ont aussi rénové les portiques de jeux existants. Achetés il y a probablement plus de 30 ou 40 ans, ces équipements de jeu étaient passablement usés/fatigués. Les services techniques très aguerris ont ainsi retapé ces structures de jeu pour leur redonner vie.

« Ce n'est pas une économie financière que de réaliser ce type de rénovation mais ça évite de jeter des matériaux de très bonne facture et permet de recycler de 'neuf' avec des éléments qui ont une histoire, une patine... » indique Guillaume Bodenez

► Coûts (TTC)

L'ensemble des coûts a été pris en charge par la commune.

- Fournitures 10 000 €
bois, copeaux, plants, ganivelles
- Atelier Bivouac 16 200 €
ateliers, conception, chantiers, accompagnement, mobilier
- Temps agents 8 jours à 2
- Réno structure de jeu nc

La cour a été inaugurée en juillet 2024.

Fiche opérationnelle • Juin 2025
www.bivouac.fr

VÉGÉTALISATION DE COUR D'ÉCOLE

Retour d'expérience de la commune de Dirinon - Ecole Jean Rouxel

En 2025, Energence participe au projet régional « adaptation au changement climatique » animé par Breizh Alec, le réseau des Agences de l'énergie et du climat en Bretagne. Soutenu par l'ADEME et la région Bretagne, ce programme vise à sensibiliser et outiller les collectivités pour renforcer le volet adaptation des PCAET.

Contexte

La végétalisation des cours d'écoles répond à un besoin d'amélioration du cadre pédagogique, sociale et au défi de l'adaptation au changement climatique. Les cours de récréation présentent plusieurs dysfonctionnements généralisés : répartition genrée dans l'espace, suroccupation des terrains sportifs, espaces minéralisés créant une vulnérabilité aux aléas climatiques comme le ruissellement et les îlots de chaleur.

D'après la trajectoire climatique « France +4°C en 2050 », la commune de Dirinon connaîtra une hausse du nombre de jours où la température dépassera les 25°C (+15%) ainsi qu'une augmentation des précipitations hivernales (+15%). La mal-adaptation des espaces scolaires entraînera une augmentation des inondations, un inconfort thermique et des risques sanitaires.



atelier de conception avec les élèves

Depuis quelques années, les équipes pédagogiques, les parents et collectivités se saisissent du sujet et mettent en place des projets de végétalisation. La pédagogie dehors popularisée par les « forest school » est ainsi favorisée. Outre les bienfaits cognitifs cela permet de favoriser le contact avec la biodiversité et l'implication des futurs citoyens.



Processus proposé par les paysagistes Bivouac

Projet

Les élèves, la commune et l'équipe pédagogique ont été accompagnés par les paysagistes de Bivouac, qui ont mis en place un processus de concertation - conception - réalisation. Après un temps de travail participatif sur la cour avec les élèves, le projet a été réalisé en partie en régie et en réutilisant des matériaux de récupération.



atelier de conception avec les élèves

Éléments techniques

Débitage, plantations, mobilier et rénovation de jeux. Utilisation de matériaux locaux et de récupération (bois tempête Ciaran).

Coût et financement

Le budget de la cours de l'école de Dirinon comprend :
• 16 000 € dédiés à la conception et l'accompagnement de projet ainsi qu'à la réalisation du mobilier
• 10 000 € d'achats (arbres et vivaces, grave, bois, but de foot, peinture, ganivelles copeaux...)

Au-delà des économies du réemploi ce processus favorise l'inventivité collective.

